*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2022-2025***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2023/2024**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia kliniczna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Jacek Pasternak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej, psychologii rozwojowej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychologii klinicznej,  przyczynami i objawami zaburzeń psychicznych oraz zaburzeń zachowania |
| C2 | Kształtowanie podstawowych umiejętności w zakresie rozpoznawania i rozumienia kontekstu powstawania zaburzeń psychicznych i zachowania |
| C3 | Kształtowanie podstawowych umiejętności w zakresie: udzielania pomocy w formie odpowiednich interwencji terapeutyczno-wychowawczych, współpracy z rodzicami i specjalistami |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Przedstawi podmiotowe i metodologiczne powiązania wiedzy z zakresu nauk o rodzinie z psychologią kliniczną | K\_W02 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje podmiotowe i zdrowotne aspekty rozwoju człowieka, społeczne funkcjonowanie jednostki i grupy, psychologiczne i biologiczne ujęcie rozwoju człowieka i osobowości, problematykę więzi i relacji w rodzinie. | K\_W04 |
| EK\_03 | Dokona analizy i selekcji informacji (z wykorzystaniem różnorodnych źródeł) związanych z biologicznym rozwojem jednostki oraz oceni jej funkcjonowanie społeczne, emocjonalne, strukturę osobowości, zwłaszcza w środowisku rodzinnym. | K\_U01 |
| EK\_04 | Przeprowadzi badania niezbędne do opracowania diagnoz związanych z potrzebami rodziny i relacjami zachodzącymi pomiędzy poszczególnymi członkami, zidentyfikuje procesy psychiczne i mechanizmy funkcjonowania osób w rodzinie. Dokona analizy zjawisk społecznych zachodzących w rodzinie, określi różnice indywidualne i ich implikacje dla wychowania, kształcenia oraz zdrowego funkcjonowania rodziny. | K\_U05 |
| EK\_05 | Oceni przydatność różnych metod, procedur, dobrych praktyk w zakresie odbioru i przetwarzania informacji oraz rozwiązywania problemów i radzenia sobie ze stresem poszczególnych członków rodziny (problemy zdrowotne, związane z przewlekłą chorobą, niepełnosprawnością, zaburzeniami psychicznymi a także problemy materialne, wychowawcze) oraz rodziny jako społecznego systemu | K\_U09 |
| EK\_06 | Zidentyfikuje procesy psychiczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka, aby podjąć indywidualne i zespołowe działania pomocowe w środowisku na rzecz rodziny | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Przedmiot i zadania psychologii klinicznej |
| 2. Pojęcie normy, orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna w psychologii klinicznej, klasyfikacje ICD-10 i DSM-5, specyfika diagnozy w psychologii klinicznej dzieci i młodzieży |
| 3. Rodzina a rozwój psychiczny dziecka, rodzina jako system, cykle życia rodzinnego według Haleya, znaczenie pozycji w rodzinie na rozwój osobowości i funkcjonowania społecznego dziecka |
| 4. Zaburzenia neurozwojowe – ogólna charakterystyka |
| 5. Specyficzne zaburzenia rozwoju dziecka (zaburzenia rozwoju umiejętności szkolnych, zaburzenia w komunikowaniu się, zaburzenia psychomotoryczne, zaburzenia kontroli wydalania, zaburzenia psychoseksualne, zaburzenia z tikami, inne zaburzenia okresu dzieciństwa) |
| 6. Zaburzenia nastroju, samobójstwa dzieci i młodzieży, celowe samouszkodzenie |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1.Niepełnosprawność intelektualna (przyczyny, obraz kliniczny, charakterystyka funkcjonowania osób z różnym stopniem upośledzenia) |
| 2.Koncepcje stresu psychologicznego, radzenie sobie ze stresem w rodzinie, stres traumatyczny, potraumatyczny wzrost |
| 3. Nadpobudliwość psychoruchowa – ADHD (przyczyny, obraz kliniczny, diagnoza, postępowanie z dzieckiem z ADHD w szkole i w domu, terapia) |
| 4. Prawidłowe i dysfunkcjonalne funkcjonowanie systemu rodzinnego |
| 5. Zaburzenia ze spektrum autyzmu (rodzaje, obraz kliniczny, diagnoza, terapia, postępowanie z dzieckiem w szkole i w domu) |
| 6. Zaburzenia emocjonalne i lękowe (reaktywne zaburzenie przywiązania, lęk separacyjny, uogólnione zaburzenie lękowe, zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne, inne zaburzenia lękowe, ostra reakcja na stres, zaburzenia stresowe pourazowe, fobie dziecięce) |
| 7. Zaburzenia zachowania: zaburzenia opozycyjno-buntownicze, zaburzenia kontroli zachowania |
| 8. Zaburzenia odżywiania się |
| 9. Kolokwium |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | kolokwium | ćwiczenia |
| Ek\_ 05 | projekt | ćwiczenia |
| Ek\_ 06 | projekt, kolokwium | wykład, ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: zaliczenie w formie kolokwium  Ćwiczenia: obecność na zajęciach, kolokwium, praca projektowa |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium, napisanie pracy projektowej) | 42 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Pasternak J., Perenc L., Radochoński M. Podstawy psychopatologii dla pedagogów. Wydawnictwo UR, Rzeszów, 2017.  Gajdowie M i M. Rodzice w akcji. Jak przekazywać dzieciom wartości. Częstochowa, Edycja Świętego Pawła, 2010.  Gmitrowicz A., Janas-Kozik M. Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży. Warszawa, Medical Tribune, 2018.  Kazdin A. Weisz J. - Psychoterapia dzieci i młodzieży. Kraków, Wyd. UJ, 2006.  Kendall P.C. Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne. GWP, Gdańsk, 2004.  Kołakowski A. ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej: przewodnik dla rodziców i wychowawców. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot, 2012.  Marcelli D. Psychopatologia wieku dziecięcego. Wrocław, Elsevier Urban & Partner, 2013.  Rosenhan D.L. Walker E.F., Seligman M.E.P. Psychopatologia. Zysk i S-ka, Poznań, 2017  Sęk H. (red). Psychologia kliniczna t 1 i 2. PWN, Warszawa, 2013.  Sęk H. – Wprowadzenie do psychologii klinicznej. W-wa, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2012.  Zasępa E, Gałkowski T. Oblicza psychologii klinicznej. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2014. |
| Literatura uzupełniająca:  Carson R., Butcher J.R., Mineka S. Psychologia zaburzeń. Człowiek we współczesnym świecie. GWP, Gdańsk 2003.  Cierpiałkowska L. Psychopatologia. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2018.  Jablow M. Anoreksja, bulimia, otyłość. GWP, Gdańsk, 2000.  Kleszcz-Szczyrba R. „Witraże w ciemności”, czyli o przedwczesnej śmierci dziecka. Wydawnictwo Św. Jacka, Katowice, 2014.  Namysłowska I. (red.). Psychiatria dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2012.  Radziwiłłowicz W., Sumiła A. Psychopatologia okresu dorastania. Oficyna wydawnicza „Impuls”, Kraków, 2006.  Randall P., Parker J. Autyzm. Jak pomóc rodzinie. GWP, Gdańsk, 1999. Święcicka M. W relacji. Studia z psychologii Klinicznej dziecka 30 lat później. Warszawa, Paradygmat, 2018. Święcicka M. Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny. Warszawa, Paradygmat, 2011.  Wolańczyk T., Kolakowski A., Skotnicka M. Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci. Wyd. BiFolium, Lublin 1999. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)